

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. RAUDONDVARIO GIMNAZIJA

VAIDOS TROFIMIŠINIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-05 Nr. S-24

Raudondvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2025 m. gimnazijos strateginio plano prioritetinės kryptys:

1. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas.
2. Gimnazijos edukacinių veiklų ir ugdymo aplinkų modernizavimas.

2024 m. gimnazijos veiklos plane buvo numatyta:

1. Tikslas. Pagerinti ugdymo procesą, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų I“ (TŪM) programoje.
1. Uždavinys. Dalyvauti inovacijų kultūros kūrime per lyderystę veikiant, įtraukijį ugdymą, STEAM ugdymą, kultūrinį ugdymą.
 - Aukšti valstybinių brandos egzaminų rezultatai: 21 abiturientas gavo 32 aukščiausius 86-99 balų įvertinimus. 1 abiturientas gavo 100 balų matematikos įvertinimą.
 - Rajono olimpiadose laimėtos 26 prizinės vietos: I vieta – 6, II vieta – 8, III vieta – 12.
 - Laimėta II vieta 2023-2024 m. m. Kauno rajono gimnazijų / progimnazijų mokinių sporto žaidynėse.
 - Visiems mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, konferencijose, projektinėse veiklose, renginiuose.
 - TŪM projekto veiklas gimnazijoje koordinuoja 2 koordinatoriai: efektyviai administruojamas didelės apimties projektas.
 - Įgyvendinta 90 proc. numatytų TŪM 2024 m. Pažangos plano veiklų.
 - Įvyko 14 testinių visų TŪM sričių mokymų pedagoginiam personalui: lyderystės – 6, įtraukiojo ugdymo – 1, STEAM ugdymo – 5, kultūrinio ugdymo – 2.
 - Įvyko vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų stažuotės: įtraukiojo ugdymo (Kauno Pr. Daunio ugdymo centre, Kauno Kovo 11-osios gimnazijoje, Estijoje, Norvegijoje), STEAM ugdymo (VGTU Inžinerijos licėjuje, Garliavos Jonučių progimnazijoje), kultūrinio ugdymo (Klaipėdos Vydūno gimnazijoje, Latvijoje, Italijoje). Įgytos patirtys sukuria prielaidas įgyvendinti naujoves gimnazijoje.
 - 100 proc. klasės vadovų dalyvavo lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose, edukacijose, gerosios patirties sklaidos, tinklaveikos ir pan. veiklose.
 - Dalyvauta dviejose patyriminėse stovyklose: „STEAM tyrinėjimų vasara“ bei klasių vadovų.
 - 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą.
 - Naujovė – veikia gimnazijos mokinio padėjėjų savipagalbos grupė.
 - Papildomai įsteigta 0,5 etato mokinio padėjėjo leidžia teikti daugiau ir kokybiškesnės pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams.
 - Atnaujinti specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo kabinetai: nupirkti baldai, įranga.

- Įsigyta specialiųjų mokymo(si), techninių, ugdymo aplinkos pritaikymo priemonių SUP mokiniams: pagerėjo SUP mokinių ugdymo(si) aplinkos.
2. Uždavinys. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.
- Pravestos 37 integruotos STEAM edukacinės veiklos Marijampolės, Vilniaus, Tauragės, Alytaus, Utenos STEAM centruose, kuriuose buvo inovatyviai mokomasi naujų dalykų.
 - Pravestos 34 integruotos pamokos, prie kurių kūrimo prisidėjo socialinių partnerių, kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai ir kurios buvo organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų (Kauno r. Viešojoje bibliotekoje, Vilniaus „Keistuolių teatre“, Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, Kauno paveikslų galerijoje, Kauno A. Martinaičio dailės mokykloje, Kauno dramos teatre ir kt.).
 - Fizinio ugdymo veiklos organizuotos Raudondvario dvaro čiuožykloje, VDU Prezidento V. Adamkaus sporto centre, Kauno lengvosios atletikos manieže, Kauno „Žalgirio“ baseine, pramogų parke „Tarzanija“, batutų parke „Jump space“ ir kt.
 - Įvyko 2 fizinio aktyvumo žygiai Raudondvario apylinkėse, kuriuose dalyvavo apie 80 proc. mokinių (2024-03-11, 2024-05-01).
 - Organizuotos 3 Nuotolinio mokymo(si) dienos.
3. Uždavinys. Turtinti edukacines aplinkas, įsigyjant modernių mokymo priemonių.
- Įsigytos skaitmeninių priemonių „Eduka klasė“, „Elicėjus“, skaitmeninės bibliotekos „Vyturys“ licencijos visiems mokiniams ir mokytojams, „Wordwall“ licencijos mokytojams, „Apromis“ (IT) licencijos 10-12 kl. mokiniams, „Vedliai“ (IT), „EditAI“ sudaro galimybę vykdyti nuotolinį, hibridinį, namų mokymą, įvairinti mokymo(si) procesą.
 - Skaitmeninė karjeros planavimo platforma „Spotiself“ padeda karjeros specialistei ir mokytojams skirti daugiau dėmesio mokiniams, įgyvendinant vieningą tęstinę ugdymo karjerai programą, pagrįstą mokslinė metodika bei geriausiomis praktikomis.
 - Įsigytas „Microsoft Office 365“ sistemos A3 planas (licencijos) suteikė prieigą prie kompiuteriui skirtų „Office“ programų, sudarė galimybę mokytojams ir mokiniams sklandžiai bendradarbiauti, kurti turinį su papildomais valdymo ir saugos įrankiais.
 - Atnaujinta dailės, technologijų, muzikos, gamtos, fizikos, chemijos kabinetų mokymo priemonių bazė, nupirkti baldai, įranga: sudarytos sąlygos veiklas vykdyti inovatyviai.
 - Įsigyta 54 nešiojami kompiuteriai, 1 interaktyvus ekranas SUP mokiniams, 30 grafinių planšečių, priemonių robotikos užsiėmimams.
2. Tikslas. Plėtoti mokytojų kolegialią veiklą.
1. Uždavinys. Telkti pedagogų bendruomenę ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimui.
- 4 gimnazijos mokytojai – atnaujintų ugdymo programų diegimo konsultantai: perduoda savo žinias kitiems mokytojams.
 - 92 proc. mokytojų dalyvavo UTA mokymuose ir renginiuose.
 - Visose metodinėse grupėse aptarti UTA reglamentuojantys dokumentai.
 - Dalyvaujant NŠA vykdomame projekte „Galimybės mokykla“ įsigyta 1192 vadovėliai pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas už 21 550,20 Eur. Dar 1873 vadovėliai už 33 225,95 Eur įsigyti iš Mokymo lėšų.
 - Taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reflektuojama apie BP diegimo situaciją gimnazijoje, remiantis duomenimis ieškoma problemų sprendimo būdų, mokytojai skatinami ir motyvuojami dalintis gerosiomis atnaujintų BP įgyvendinimo patirtimis.
 - 94 proc. mokytojų planuodami pamoką parenka keletą mokymosi būdų.
2. Uždavinys. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą.
- Vyksta kolegialus klasių vadovų, dirbančių 5-6 kl., 7-8 kl., I-IIg kl., III-IVg kl. centruose, bendradarbiavimas.
 - 9 klasių vadovai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST mokymuose „Raktai į sėkmę“, „Paauglystės kryžkelės“.
 - 3 mokytojai dalyvavo mokymuose „Kultūros paveldo interpretacijos, formos ir metodai“, „Kultūra atrakina“, „Kultūros paveldo ugdymo principai“: įgytos žinios ir kompetencijos – pagrindas naujoms veikloms.

- Pradėjo veikti pamokų stebėsenos sistema „Kviečiu į pamoką“.
 - Atlikti 7 tyrimai gimnazijoje (LSMU MA Kardiologijos instituto ir Klinikų Vaikų akių ligų gydytojų vykdomas moksleivių sveikatos tyrimas, Mokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo stebėsenos tyrimas, VU psichologų tyrimas „DoIT2:Veiksmingo mokymo(si) paieška“, ESPAD Alkoholio ir kitų narkotikų vartojimo Europos mokyklose tyrimas ir kt.)
 - Mikroklimato tyrimo duomenimis, 85 proc. mokytojų teigia, kad santykiai su kolegomis geri, grįsti bendradarbiavimu.
3. Tikslas. Atnaujinti gimnazijos ugdymo(si) bazę.
1. Uždavinys. Įgyvendinti gimnazijos stadiono rekonstrukciją.
- Įgyvendintas gimnazijos stadiono rekonstrukcijos projektas – įrengtas modernus stadionas.
2. Uždavinys. Tęsti darbus, susijusius su gimnazijos pastato rekonstrukcija.
- Atlikti būtini avarinės būklės dalies pastato remonto darbai.
 - Tęsimi darbai, susiję su gimnazijos pastato rekonstrukcija: teikiami duomenys ir dokumentai statybos paruošiamiesiems darbams vykdyti, vyksta statybos darbų pirkimo konkursas.
 - Pastatytas modernus modulinis pastatas, kuriame bus vykdomas ugdymo procesas, kol truks gimnazijos pastato rekonstrukcija.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas.	Sudariau sąlygas kelti kvalifikaciją: 92 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie atnaujintas ugdymo programas (seminarai „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas per anglų kalbos pamokas“, „Lietuvių kalbos ir literatūros egzamino naujovės: metodiniai patarimai, kaip įveikti iššūkius“, „Skaitmeninių įrankių pasirinkimo galimybės organizuojant mokytojo darbą“, „Teksto skaitymo ir kūrinio strategijos lietuvių kalbos ir literatūros pamokose“, „Socialinės, emocinės ir sveikos gyvenimo kompetencijų ugdymas“, „Praktinis pasiruošimas I tarpinio patikrinimo daliai“, „Šiuolaikinių mokymo(si) metodų taikymas fizinio ugdymo pamokose“ ir kt.), pavaduotojai ugdymui dalyvavo seminaruose „Šiuolaikinės pamokos kokybės aktualijos atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, „Mokinių pažangos ir

		pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, konferencijoje „Mokytojų mąstymo laboratorija: užkoduok ateitį kartu“, stažuotėse Lietuvos ir užsienio mokyklose. Mokytojai aprūpinti papildomais materialiniais ir edukaciniais ištekliais diegti UTA („Eduka klasė“, „Elicėjus“ ir kt. platformos, vadovėliai). Dalyvavau konferencijose „Atnaujinto ugdymo turinio diegimo patirtys. Dirbtinis intelektas ir mokykla“ (2024-04-05), „Lietuvos edukaciniai tyrimai bendrojo ugdymo kontekste“ (2024-04-18,19 dienomis), „Išmaniųjų technologijų panaudojimas įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinį“ (2024-11-06).
	90 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose.	4 gimnazijos mokytojai – atnaujintų ugdymo programų diegimo konsultantai: perduoda savo žinias kitiems mokytojams. Koordinavau metodinių dienų, skirtų rajono ir šalies specialiesiems pedagogams, fizinio ugdymo mokytojams organizavimą. Visiems mokytojams sudariau sąlygas dalyvauti NŠA renginiuose „Dalyko aktualijos naujais mokslo metais“, konferencijose pagal mokomuosius dalykus („Atnaujintos matematikos programos aktualijos“, „Probleminiai istorijos bendrosios programos aspektai 3 (11) klasėje“ „Praktinės strategijos, skirtos geresniam mokinių įsitraukimui į fizinio ugdymo pamokas“ ir kt.), edukacinėse išvykose-seminaruose.
	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų per mokslo metus stebės po 3 kolegų pamokas, analizuos jas pagal sutartus kriterijus.	Inicijavau susitarimus dėl pamokų stebėjimo: pradėjo veikti pamokų stebėsenos sistema „Kviečiu į pamoką“. Mokytojai veda po 2 atviras pamokas ir stebi po 2 kolegų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį.
	Parengtas gimnazijos „Geros pamokos“ instrumentas mokytojams.	Parengtas ir pristatytas „Geros pamokos“ instrumentas (2024-01-10). Į jį atsižvelgiama vykdant pamokų stebėseną.

1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas.	Stebima mokinių pažanga: klasių auklėtojai kiekvieno mokinio ugdymosi situaciją aptaria su auklėtiniais ne rečiau kaip kartą per 2 mėnesius.	Mokinio ugdymosi situacija aptariama ne rečiau kaip kartą per 2 mėnesius. 2 kartus per metus vyksta Atvirų durų dienos – trišaliai pokalbiai tarp mokinio, tėvų, mokytojo. Įdiegta elektroninė registracija į tokias konsultacijas: tikslingai naudojamas laikas ir žmogiškieji resursai, pokalbiai tapo efektyvūs, siekiant rezultatų.
	Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams.	Ne mažiau kaip 10 proc. didės mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, skaičius.	Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, skaičius padidėjo 14 proc.
		Ne mažiau kaip 2 kartus per metus bus stebimas mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas.	Mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas peržiūrimas 3-4 kartus per metus.
	Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas yra orientuotas į mokinių pažangą.	Parengta ir įdiegta nauja mokytojų veiklos įsivertinimo forma, orientuota į mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimų gerinimą.	Inicijavau naujos gimnazijos mokytojų veiklos savianalizės anketos formos, orientuotos į mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimų gerinimą, sudarymą. Forma patvirtinta 2024-04-04.
	Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.	Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 profesiniai dialogai (diskusijos, apskritas stalas ar pan.) pedagoginei bendruomenei.	Veikia Mokytojų mažoji taryba, kurioje aptariama atskirų klasių mokinių ugdymo, mokymo(si) ir darbo pamokose klausimai: įvyko pasitarimai dėl 5a, 5b, 5c, 6b, 6d, IIIsg, IVsg klasių mokinių.
1.3. Integruoti Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programą į gimnazijos ugdymo procesą.	Įgyvendinamos TŪM veiklos pagal Pažangos planą.	Įgyvendinta 80 proc. numatytų TŪM 2024 m. Pažangos plano veiklų.	Prižiūrėjau TŪM Pažangos plano 2024 m. veiklų įgyvendinimą: įvykdyta apie 90 proc. numatytų veiklų. Esu atsakinga už Lyderystės veikiant sritį įgyvendinant projektą Kauno rajone: koordinavau stažuotių, mokymų, sutarčių dėl prekių ir paslaugų pirkimų rengimą ir įgyvendinimą.

			Savo gerą darbo patirtimi dalinausi ŠMSM fokusuotoje grupinėje diskusijoje (2024-11-13). Dalyvavau respublikiniuose TŪM renginiuose „Švietimo ateities kūrėjai: savivaldybių iniciatyvos“ (2024-09-27), „Lyderystės veikiant koordinatorių susitikime“ (2024-10-30), „Kaip stiprinti lyderystės raumenį: autentiška komunikacija“ (2024-11-07). Dalyvavau mokymuose „Ugdomasis vadovavimas (koučingas)“ (2024-05-27 – 06-04 d.), „Inovatyvūs valdymo modeliai ir strateginis valdymas“ (2024 m. lapkritis-gruodis), stažuotėje Norvegijoje, edukacinėje išvykoje Lenkijoje.
	Mokymasis tinklaveikoje: zonos mokyklų partnerystės tinklo plėtra.	Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 edukacinės naujovės.	Integruotų STEAM dalykų pamokų / veiklų skaičius 5-12 klasėse per 2023–2024 m. m. – 37. Integruotų pamokų, prie kurių kūrimo prisidėjo socialinių partnerių, kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai ir kurios organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų, skaičius 5-12 klasėse per 2023–2024 m. m. – 34. Pamokos vedamos naudojant naujas skaitmenines priemones „Elicėjus“ (matematika), „Wordwall“ (anglų, chemija, istorija, geografija, IT), „Apromis“ (IT), „Vedliai“ (IT). Klasių vadovų patyriminėje stovykloje įgytos žinios, darbo metodai diegiami formuojant klasių kolektyvus, ugdant vertybines nuostatas įvairiose veiklose.
		Į TŪM programos veiklas įtrauktos 5 zonos mokyklos.	TŪM programos veiklose dalyvauja visos zonos mokyklos: Kulautuvos pagrindinė mokykla, Vilkijos, Čekiškės Prano Dovydaičio, Babtų gimnazijos, Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinė mokykla. Siekiama tapti mokykla-lydere, per tinklaveiką jungiančia aplinkines šio krašto ugdymo įstaigas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dirbau Kauno rajono savivaldybės darbo grupės, sudarytos projektui „Kauno r. Raudondvario gimnazijos stadiono įrengimas“ įgyvendinti, vadove.	Įrengtas modernus stadionas. Tenkinami ne tik gimnazijos, bet ir Raudondvario, Kauno rajono bendruomenės poreikiai, ženkliai pagerėjo sąlygos sportinėms ir sveikatinimo veikloms.
3.2. Sudariau sąlygas 13 studentų atlikti pedagoginę praktiką gimnazijoje.	Gimnazijoje palaikoma patirtinio mokymo(si) kultūra: 3 mokytojai mokėsi antrojo dalyko specialybės, mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi. Mokiniai gerai jaučiasi bendraudami su jaunais mokytojais, jie perima naujas idėjas, naujus mokymosi būdus. Formuojamas mokytojų kolektyvas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijų valdymas.
7.2. LEAN metodo taikymas organizacijoje.
7.3. Kompetencijas, reikalingas STEAM ugdymui įgyvendinti.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese.	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	• 50 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.); • ne mažiau nei 30 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; • 15 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika); • atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.
	STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	• 2 įgyvendintos integruotos STEAM pamokos / veiklos (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei; • ne mažiau nei 60 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniu lygiu (7 – 10 balų); • ne mažiau nei 38 proc. mokinių gamtos mokslų VBE rezultatai aukštesni nei 50 balų.
8.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	• 25 dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai / prizininkai / laureatai; • 8 parengtos ir aprobuotos metodinės priemonės; • 8 suorganizuotos metodinės dienos ar kiti renginiai; • 53 organizuotos atviros pamokos; • 13 skaitytų pranešimų rajono ir / ar šalies pedagogams;

		• 2 parengti ir įgyvendinti rajono / šalies / tarptautiniai su ugdymu susiję projektai.
8.3. Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių mokiniams.	„Tūkstantmečio mokyklos I“ programos įgyvendinimas. Universitetinių ir profesinio mokymo centrų veiklos integruojamos į formalųjį ugdymą.	• Įgyvendinta 100 proc. numatytų TŪM 2025 m. Pažangos plano veiklų. • Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 3 aukštosiomis mokyklomis, 3 profesinio mokymo centrais. • Organizuojami ne mažiau kaip 3 bendri moksliniai, praktiniai tyrimai, renginiai, projektai su aukštosiomis mokyklomis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pakeitimai.
9.2. Nepakankami finansiniai ištekliai.
9.3. Nenumatytos aplinkybės.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Viršijantis lūkesčius. Veiklos planas įgyvendintas, užduotys įvykdytos ir viršijo bei buvusio turintus vertinimo kriterijus.*

Kauno r. Raudondvario gimnazijos
Tarybos pirmininkas

L. Lankelis
(parašas)

Linas Lankelis
(vardas ir pavardė)

2025-01-31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktorės Vaidos Teofimovienės 2024 metų veikla ir gebėjimus atlikti pareigylės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo lūkesčius. Įvertinimai QM didesni pareigynės atlygio koeficientu.*

Kauno rajono savivaldybės meras

V. Makūnas

Valerijus Makūnas 2025-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

V. Lūkesčius

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

V. Lūkesčius
(parašas)

Vaida Teofimovienė 2025-02-13
(vardas ir pavardė)